

치위생과 학생의 자아존중감과 사회성이 치위생 전문직관에 미치는 영향

김주언¹ · 김영임^{2*}

¹미소담치과 치과위생사, ²전주비전대학교 치위생과 교수

The Effect of Self-Esteem and Sociality of Dental Hygiene Students on Dental Hygiene Professionalism

Ju-Eon Kim¹, Young-Im Kim^{2*}

¹Misodam dental clinic, Dental hygienist

²Department of Dental Hygiene, Vision College of Jeonju, Professor

Objectives: This study analyzed the influence of self-esteem and sociality on the professionalism of dental hygiene students.

Methods: Two hundred students in the third and fourth years of the dental hygiene department were analyzed using SPSS WIN 22.0.

Results: There was a significant positive correlation between dental hygiene students' self-esteem and sociality and their professionalism in the dental hygiene department. In addition, social self-esteem, academic self-esteem, and sociality were found to have a statistically significant effect as factors influencing dental hygiene professionalism.

Conclusions: In the future, establishing an efficient strategy to improve the dental hygiene profession is suggested by implementing education programs that can increase the self-esteem and sociality of dental hygiene students to increase their competence as professional dental hygienists after graduation

Keywords Dental hygienist, Dental hygiene student, Professionalism, Self-esteem, Sociality

Received on Jan 17, 2024. Revised on Feb 13, 2024. Accepted on Feb 13, 2024.

* Corresponding Author (E-mail: kyil327@naver.com)

본 연구는 2023학년도 전주비전대학교 교내 연구비 지원에 의하여 이루어졌음.

I. 서론

대학생활은 성인이 되어 사회에서 겪을 수 있는 어려움을 성공적으로 이겨내고 맡은 바 임무를 성실하게 책임지기 위한 준비기간으로, 진로를 스스로 개척해 나가야 하는 시기이다[1]. 이러한 시기에 대학생활을 통해 형성되는 사회적 성숙과 적응은 사회생활에 중요한 영향을 미치는 요인이며, 대학생활 과정에서 경험하는 새로운 변화에 대한 적응은 대학생들에게 중요한 과제이다[2]. 대학 환경의 급격한 변화에 갈등을 겪으며 자신을 탐색하고 재정립하며 올바른 사회인으로서 준비하고 있다. 심리적, 사회적, 직업적으로 안정되지 않은 시기로서 발달을 향해 나아가는 전환기라 할 수 있다[3]. 특히 치위생과의 많은 학생은 이미 직업을 선택한 상태이고, 더욱이 본인의 적성과 흥미보다는 취업률, 성적, 주위의 권유 등으로 학과를 선택한 경우가 많다[4].

그러므로 치위생과 학생들은 자신의 생활경험과 새로운 대인관계를 통해 자신의 능력에 대한 자아존중감을 확립함으로써 자신을 귀하게 느낄 수 있도록 하는 것이 필요하며, 아울러 사회인으로서 역할 수행을 잘 준비하기 위해서는 사회성 확립이 절실히 요구되어 진다. 급변하는 사회 환경 속에서 대학생 스스로의 자아를 주체적으로 지킬 수 있는 자아존중감을 기르고 또한 사회와 하나가 될 수 있는 사회성을 기르는 활동을 통해 우리 스스로가 안고 있는 많은 문제점을 극복할 수 있다[5]. 또한 자아존중감과 사회성 확립은 치위생과 학생이 임상에 적응과 환경 속에서 갈등과 불균형을 초래하지 않고 전문직업인으로서 균형잡힌 적응 및 정신적 안정감을 가져올 수 있는 조화로운 관계를 유지할 수 있다.

치과위생사는 전문인으로서 효율적인 업무수행 및 조직문화에 잘 적응하기 위해서 직종에 대한 확고한 태도와 신념인 전문적 자아개념을 갖추는 것이 중요하다[6]. 이에 자신에 대한 정신적

지각으로 전문직에 관한 지식과 가치, 기술에 대한 평가를 통해 구축되는 것이다[7]. 강과 김[8]은 치위생과 학생들의 전문직 태도 점수가 높을수록 치과위생사의 이미지 점수가 높다고 보고하였고, 김과 유[9]는 치과위생사의 전문직 자아개념이 높을수록 업무수행 정도가 높다고 하였다. 치위생과 학생들이 전문직관에 대한 긍정적인 이미지는 미래의 전문직 자아개념 확립에 명확성을 확인시켜주며 향후 전문직 치과위생사로서 자신감을 가지고 나아갈 수 있을 것이다

선행연구에서는 전문직 자아개념에 관한 연구를 볼 수 있었으며, 전문직 자아개념이 높은 치과위생사일수록 전문직 자아개념 형성과 연관성이 있는 것으로 나타났으며[6, 9-12], 치위생과 학생들을 대상으로 자아존중감과 사회성이 전문직관에 미치는 영향에 관한 연구는 매우 미비하여 다각적인 연구가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 치위생과 학생들의 자아존중감과 사회성이 치위생 전문직관에 미치는 영향요인을 파악하여, 졸업 후 전문직 치과위생사로서 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 높이는 방안을 모색하고 치위생 전문직관 향상 교육 프로그램 개발에 기초자료를 제공하고자 시도하였다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2023년 12월 1일부터 30일까지 연구의 목적과 취지, 연구윤리 등을 설명한 후 연구에 동의한 서울경상전라 소재 일부 치위생과 3학년, 4학년(학사학위 전공심화과정 포함)을 대상으로 온라인 URL을 통해 설문조사를 실시하였다. 연구대상자의 표본크기는 G*Power 3.1.9.7 program을 활용하여 중간 효과 크기 0.15, 유의수준 0.05, 검정력 0.95로 하였을 때, 총 표본의 크기는 172명이 필요한 것으로 산출되었다. 연구대상자의 탈락률 고려하여 210명을 대상으로 하였으며, 이 중 불성실한 응답을 제외하고 최종분석에는 총 200명(회수율 95%)을 사용하였다.

2. 연구도구

본 연구는 치과위생사의 일반적 특성 5문항과 자아존중감 25문항, 사회성 23문항, 치위생 전문직관 24문항을 조사하였다.

자아존중감(Self-Esteem Inventory: SEI)척도는 Coopersmith[13]가 개발하고, 송[14]이 재구성한 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 총 25문항을 개인적 자아존중감 10문항, 가정적

자아존중감 5문항, 사회적 자아존중감 5문항, 학업적 자아존중감 5문항으로 구성하였다. Likert 5점 척도로 측정하여 점수가 높을수록 자아존중감이 높은 것을 의미한다. 송[14]의 연구는 Cronbach's alpha=0.93이었고, 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's alpha=0.91이었다.

사회성 척도는 허와 정[5]이 이용한 대학생성인용 표준화 인성 진단 검사 중 사회성 영역을 사용하였으며, Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 사회성이 높음을 의미한다. 허와 정[5]은 Cronbach's alpha=0.88이었으며, 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's alpha=0.91이었다.

치위생 전문직관은 간호전문직관 도구[15]를 바탕으로 연구자는 치과위생사의 전문직관을 파악하기 위해 개발하여 신뢰도와 타당도가 높은 측정도구를 이용하여 전문직 자아개념 14문항, 사회적 인식 7문항, 전문성 3문항으로 3개의 하위영역으로 구성하였으며, Likert 5점 척도로 측정되어 점수가 높을수록 치위생 전문직관이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's alpha=0.94이었다.

3. 통계분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS WIN 22.0 통계프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 치위생과 학생의 자아존중감, 사회성, 치위생 전문직관의 수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차로 산출하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 자아존중감, 사회성, 치위생 전문직관의 차이는 분산분석을 이용한 평균치 차이 분석하였으며, 사후검정은 scheffe test를 이용하였다. 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관 간의 상관관계는 Pearson's correlation을 시행하였다. 치위생과 학생의 전문직관에 미치는 요인을 파악하기 위해서는 단계적 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 치위생과 학생의 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관의 정도

치위생과 학생의 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관을 분석한 결과 <Table 1>과 같다. 치위생과 학생의 자아존중감 평균은 3.55점이었으며 하위영역으로는 개인적 자아존중감이 4.70점으로 가장 높았으며 가정적 자아존중감이 3.88점, 사회적 자아존중감이 3.69점, 학업적 자아존중감이 3.55점 순으로 나타

났다. 치위생과 학생의 사회성은 3.10점으로 나타났고, 치위생 전문직관 평균은 3.65점이었으며, 하위요인으로는 전문직 자아

개념이 3.93점으로 가장 높았고, 사회적 인식 3.44점, 전문성 3.34점 순으로 나타났다.

<Table 1> Participants' Self-esteem, Sociability and Professionalism

Variables	Categories	M	SD
Self-esteem	General self-esteem	4.70	0.60
	Home self-esteem	3.88	0.64
	Social self-esteem	3.69	0.60
	Academic self-esteem	3.55	0.65
	Total	3.55	0.55
Sociability		3.10	0.66
Professionalism	Self-concept of the profession	3.93	0.60
	Social awareness	3.44	0.69
	Professionalism	3.34	0.71
	Total	3.65	0.33

2. 치위생과 학생의 일반적 특성에 따른 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관 차이

치위생과 학생의 일반적 특성에 따른 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관의 차이를 분석한 결과 <Table 2>와 같다. 연령에 따른 전문직관은 통계적으로 유의하였으며, 자아존중감과 사회성은 유의한 차이가 없었다. 성별과 학년에 따른 자아존중감, 사회성, 전문직관의 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 성적에 따른 자아존중감, 사회성은 통계적으로 유의하지 않았으며, 전문직관에 따른 차이는 유의하게 나타났다. Scheffe 사후 분석 결과 3.0 이상 3.5 미만 집단과 4.0 이상 집단 간의 차이가 있었다. 전공만족도에 따른 자아존중감, 사회성, 치위생 전문직관은 모두

<Table 2> Differences of Self-esteem, Sociability, and Professionalism according to Participants' General Characteristics (N=200)

Variables	Categories	N	Self-esteem (M±SD)	Sociability (M±SD)	Professional intuition (M±SD)
Age(y)	≤22	151	3.52±0.54	3.07±0.66	3.71±0.51
	>23	49	3.64±0.55	3.21±0.64	3.47±0.56
	t		-1.280	-1.281	2.775
	p-value		0.202	0.202	0.006
Gender	female	197	3.54±0.54	3.10±0.65	3.65±0.53
	male	3	4.03±0.65	3.40±1.27	3.67±0.52
	t		-1.532	-0.793	-0.062
	p-value		0.127	0.429	0.951
Grade	3	167	3.53±0.53	3.09±0.66	3.66±0.50
	4(Major Deepening Course)	33	3.67±0.61	3.18±0.67	3.60±0.67
	t		-1.439	-0.772	0.506
	p-value		0.152	0.441	0.616
Academic score	<3.0	23	3.35±0.54	3.14±0.56	3.60±0.47 ^{ab}
	3.0-3.5	73	3.52±0.57	3.16±0.72	3.77±0.50 ^a
	3.5-4.0	61	3.59±0.54	3.08±0.65	3.66±0.51 ^{ab}
	≥4.0	43	3.64±0.50	3.01±0.62	3.44±0.60 ^b
	F		1.687	0.542	3.538
p-value		0.171	0.654	0.016	
School Satisfaction	Very dissatisfied	2	3.52±0.00	2.13±0.47	3.38±0.28
	Dissatisfied	15	3.30±0.70	2.92±0.60	3.41±0.81
	Commonly	74	3.38±0.45	2.96±0.53	3.52±0.47
	Satisfied	79	3.35±0.49	3.13±0.65	3.67±0.45
	Very satisfied	30	3.97±0.54	3.50±0.78	4.02±0.54
	F		8.223	5.391	6.394
p-value		0.000	0.000	0.000	

<Table 3> Correlation among Self-esteem, Sociability and Professionalism

	Self-esteem	General self-esteem	Home self-esteem	Social self-esteem	Academic self-esteem	Sociability	Professionalism
Self-esteem	1						
General self-esteem	0.913***	1					
Home self-esteem	0.688***	0.424***	1				
Social self-esteem	0.813***	0.662***	0.527***	1			
Academic self-esteem	0.884***	0.769***	0.542***	0.620***	1		
Sociability	0.622***	0.580***	0.248***	0.630***	0.592***	1	
Professionalism	0.260***	0.175*	0.256***	0.282***	0.211**	0.196**	1

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

유의하게 나타났다(p<0.001, p<0.05).

3. 치위생과 학생의 자아존중감, 사회성, 치위생 전문직관의 상관관계

치위생과 학생의 자아존중감, 사회성 및 치위생 전문직관의 상관관계를 분석결과 <Table 3>과 같다. 치위생과 학생의 자아존중감과 자아존중감의 하위요인인 사회성 및 전문직관 모두 통계적으로 유의한 상관관계를 보였다. 치위생과 학생의 자아존중감과 사회성이 높을수록 치위생 전문직관이 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

4. 치위생 전문직관에 미치는 영향

치위생과 학생의 치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 치위생 전문직관을 종속변수로 하고 자아존중감(하위요인 개인적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 학업적 자아존중감), 사회성을 독립변수로 하는 단계적 다중회귀분석(stepwise multiple regression)을 실시한 결과는 <Table 4>와 같다. 이 회귀식은 분산분석 결과 통계적으로 유의하게 나타났으며, 회귀식의 유효성을 평가하는 결정계수는 15.147로 치위생 전문직관을 설명하는 독립변수의 설명력이 34.3%로 나타났다. 치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인으로는 사회적 자아존중감, 학업적 자아존중감, 사회성이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<Table 4> Stepwise multiple regression analysis with Professionalism as dependent variable

Variables	B	SE	β	t	p
Constant	4.740	1.004		4.720	0.000
Social self-esteem	0.031	0.078	0.035	0.127	0.007
Academic self-esteem	0.223	0.019	0.272	0.820	0.013
Sociability	0.008	0.039	0.010	0.106	0.004
R ² =0.377 Adjusted R ² =0.343 (F=15.147, p<0.001)					

가치와 중심을 지켜, 진정한 전문인이 되기 위해 대학생활을 통하여 사회성 함양을 해야 하는 중요한 시기이다. 치위생과 학생에 있어서 자아존중감과 사회성을 높여 전문직업인으로서의 자아개념이 확립된다면 성공적인 전문직 치과위생사로서 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 높일 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 치위생과 학생의 자아존중감과 사회성이 치위생 전문직관에 미치는 영향을 파악하기 위해 실시하였다.

치위생과 학생의 자아존중감 평균은 3.55점이었으며, 임과 윤[16]의 연구에서는 치위생과 학생의 자아존중감 평균이 2.79점으로 본 연구보다도 다소 낮았다. 송 등[17]은 3.31점이었으며, 박과 최[18]의 연구에서는 3.47점으로 본 연구와 유사한 결과를 보였다. 자아존중감은 직무능력이나 만족도를 높이는데 중요한 요인으로서[19] 치위생과 학생의 경우 전문직으로서 위상이 확고함이 자기의 평가나 판단이 수반되는 자아존중감과 관련성이 있는 것으로 판단된다.

치위생과 학생의 사회생활의 적응하는 사회성 평균은 3.10점이었으며, 신과 황[20]의 연구에서는 3.41점, 간호대학생의 사회성은 3.54점[21]보다 다소 낮은 편이었다. 이는 향후 치과위생사라는 전문직업인으로서 역할을 극대화하기 위해서는 예비 치과위생사인 대학생 때부터 스스로 올바른 사회성 형성을 위한 능동적인 노력이 절실히 요구된다. 치과위생사의 모델 정립과 전문직 직업관에 대한 교육을 통해 치위생과 학생의 사회성

IV. 고찰

치위생과 학생은 졸업 후 구강보건전문가로 진출하기 위해 대학생활을 통하여 스스로에 대한 자아존중감을 높이고 본인의

발달을 도모해야 한다.

치위생 전문직관 평균은 3.65점으로 나타났다. 고와 이[4]의 연구에서 전문직관은 3.58점으로 나타났으며, 간호학생의 간호 전문직관은 3.67점[21]과 비슷한 수준이었다. 이는 치위생과 학생이 진로의 정체성을 고취하는 전문적 특성을 깊이 있게 이해하고 있기 때문이라고 생각한다. 따라서 졸업 후 국가고시를 통해 치과위생사로서 역할변화에 적응할 수 있도록 하기 위해서는 현재의 수준보다 더 높은 치위생 전문직관을 정립하는 것이 요구된다.

치위생과 학생의 자아존중감과 사회성, 치위생 전문직관은 모두 유의한 양의 상관관계로 자아존중감과 사회성이 높을수록 치위생 전문직관이 유의하게 높게 나타났다. 치위생과 학생의 자아존중감이 높은 사람의 경우 전문직관이 높다고 나타났다[4]. 간호학생을 대상[22]으로 한 연구에서는 전공만족, 사회성, 자아존중감이 높을수록 간호전문직관이 높아지는 것으로 나타난 결과와 유사하다. 또한 치위생과 학생의 전공에 대한 만족도와 자아존중감이 높은 경우 전문직 자아개념이 높게 나타났다[9]. 따라서 치위생교육의 질적인 제고와 상담 프로그램 등의 활용을 통해 치위생과 학생의 전공만족도를 높이고 전문직업인으로서의 긍정적인 비전을 제시해주며[23], 자아존중감과 사회성을 향상시킬 수 있도록 해야 한다.

치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인으로는 사회적 자아존중감, 학업적 자아존중감, 사회성이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 치위생과 학생들의 전문직관을 높이기 위해서는 자신의 가치에 대한 긍정적인 판단이 무엇보다 중요하며 치위생 교육과정 중에서 자신의 강점을 최대화할 수 있는 치위생 분야에 대한 탐색과 전문적인 직업의식과 확고한 신념을 심어주는 노력이 이루어져야 할 것이다[4]. 권과 윤[22]의 연구에서는 간호전문직관의 발달은 간호 실무현장에서 일어나는 전문직 사회화의 필수적인 부분으로 간호학생의 간호전문직관의 정립과 발달이 필요하다고 하였다. 이상의 결과를 통해 치위생과 학생들의 전문직 치과위생사에 대한 긍정적인 이미지를 가질 수 있도록 다양한 방법으로 홍보 및 교육[9]하고 전문직관을 확고하게 정립시킴으로써 학생들의 전공에 대한 자신감을 갖고 치위생과 학생의 치위생 전문직관의 정립과 발달을 위한 치위생교육의 재조명이 필요하다. 본 연구에서 검증된 자아존중감과 사회성을 비롯하여 치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인을 탐색하여 이를 반영한 다양한 치위생교육 프로그램이 개발되어야 하겠다.

본 연구의 제한점은 표본을 제한하여 편의표본추출법에 따른

일부 지역 치위생과 학생들을 대상으로 조사하였기에 본 연구 결과를 일반화하기에는 무리가 있으나, 향후 연구대상을 확대하여 치위생과 학생의 치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인의 연관성을 살펴보는 후속 연구가 더 필요할 것이다.

V. 결론

본 연구는 치위생과 학생의 자아존중감과 사회성이 치위생 전문직관에 미치는 영향을 분석하기 위해 시행하였다.

1. 치위생과 학생의 자아존중감 평균은 3.55점이었으며, 사회성 평균은 3.10점, 치위생 전문직관 평균은 3.65점으로 나타났다.
2. 치위생과 학생의 자아존중감과 사회성, 치위생 전문직관은 모두 유의한 양의 상관관계로 자아존중감과 사회성이 높을수록 치위생 전문직관이 유의하게 높게 나타났다.
3. 치위생 전문직관에 영향을 미치는 요인으로는 사회적 자아존중감, 학업적 자아존중감, 사회성이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

결론적으로 치위생과 학생의 자아존중감과 사회성이 치위생 전문직관에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 치위생과 학생이 졸업 후 국가시험을 통해 전문인력으로 성장할 수 있도록 전문직 역량을 강화할 수 있는 교육 프로그램이 제공된다면 추후 전문직 치과위생사로서 능동적으로 대처할 수 있는 차별화된 경쟁력을 가지는 데 효과적일 것으로 사료된다.

REFERENCES

1. Jung JH, Choi SY; Moderating effect of resilience on the relationship between perceived stress and academic burnout of university students. *Counseling Psychology Education Welfare* 7(3):137-146, 2020.
DOI: 10.20496/cpew.2020.7.3.137
2. Jeon MK, Kim MS: A study on relationships among parent adolescent communication, self differentiation, self esteem, life stress in nursing department students. *Journal of Digital Convergence* 11(4):293-302, 2013.
DOI: 10.14400/JDPM.2013.11.4.293

3. Marcia JE: Identity and psychosocial development in adulthood. *Identity. An International Journal of Theory and Research* 2(1):7-28, 2002.
DOI: 10.1207/S1532706XID0201_02
4. Cho H, Lee GY: Self esteem and career identity of nursing students. *Journal of Korean Public Health Nursing* 20(2): 163-173, 2006.
5. Hu SH, Jung TY: Effects of volunteer activities on self-development and sociability-development of undergraduates: focus on meaning of volunteering. *Korean Journal of Culture and Social Issues* 19(2):133-158, 2013.
6. Min HH: The relationships among professional self-concept, self-esteem and job satisfaction in the clinical dental hygienists. *J Korea Soc Dent Hyg* 18(1):55-63, 2018.
DOI: 10.13065/jksdh.2018.18.01.55
7. Arthur D: Measurement of the professional self-concept of nurses: developing a measurement instrument. *Nurse Education Today* 15(5):328-335, 1995.
DOI: 10.1016/s0260-6917(95)80004-2
8. Kang JK, Kim KM: Study on the professional attitude and the image of dental hygienist in the dental hygiene students. *Journal of Dental Hygiene Science* 6(4):263-269, 2006.
9. Kim KS, Yu MS: A study of the relation between the professional self-concept and the practice performance as dental hygienist. *Journal of dental hygiene science* 4(3): 111-115, 2004.
10. Kang YJ: A study on the professional self-concept of dental hygiene students and their satisfaction level with clinical practice. *J Korea Soc Dent Hyg* 9(1):73-84, 2019.
DOI: 10.13065/jksdh.2017.17.02.25
11. Lee HK: Correlation between the self-concept of clinical dental hygiene professionals and organizational socialization. *J Korea Soc Dent Hyg* 17(2):259-269, 2017.
DOI: 10.13065/jksdh.2017.17.02.259
12. Kim KS, Yu MS: A study of the relation between the professional self-concept and the practice performance as dental hygienist. *J Dent Hyg Sci* 4(3):111-115, 2004.
13. Coopersmith S: Self-esteem inventories. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. 1981.
14. Song MH: Effect of reality-therapy group counseling on the internal control and self-esteem of elementary school children. master's thesis, Seoul University, Seoul, 2002.
15. Yeun EJ, Kwon YM, Ahn OH: Development of a nursing professional values scale. *J Korean Acad Nurs* 35(6): 1091-1100, 2005.
16. Lim SA, Youn HJ: Influencing factors for the empowerment of the dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg* 13(4): 669-676, 2013.
DOI: 10.13065/iksdh.2013.13.4.699.
17. Song AH, Youn HJ, Jung EJ: Influential factors for stress and self esteem of dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg* 14(1):49-57, 2014.
DOI: 10.13065/jksdh.2014.14.01.49
18. Park KH, Choi HJ. Correlations of self-esteem, major satisfaction and career identity in dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg* 15(2): 279-286, 2015.
DOI: 10.13065/jksdh.2015.15.02.279
19. Shin SH. A study on employment stress and self-esteem of health college students. *J Dent Hyg Sci* 12(3):217-225, 2012.
20. Shin MS, Hwang JM. Personalities and interpersonal relationships of dental hygiene students *JCCT* 8(2):91-97. 2022.
21. Jung KI: The relationship among sociability and self-esteem of nursing students. *Journal of Nursing Science* 7:335-343 2014
22. Kwon YM, Yeun EJ: A correlation study on nursing professional values, department satisfaction, sociality, self-esteem among nursing students. *J Korean Acad Nurs Admin* 13(3): 285-292, 2007.
23. Ko HJ, Lee SY: A Study of professionalism and self-esteem among dental hygiene students according to career awareness. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology* 5(4): 343-352, 2015.
DOI: 10.35873/ajmahs.2015.5.4.036